

県立米沢鶴城高等学校(全日制)	
工業科(機械加工科、機械制御科、電気情報科、建築科、環境工学科)	
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 志望する動機及び目的意識が明確で、ものづくりや創意工夫することに興味・関心がある生徒 ○ 工業技術を活用し社会の課題解決に取り組み、地域との関わりを持って将来の産業を担いたい生徒 ○ 体育・文化活動や生徒会活動に積極的に取り組もうとする生徒 	
推薦 入 学 者 選 抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と「2 成績評定概況に係る要件」の両方に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 当該類(学科)を志望する動機及び目的意識が明確・適切であり、ものづくりや創意工夫することに主体的に取り組み、将来の工業界を担うことが期待できる者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が「27以上」の者</p>
	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 3 0 : B 2 0 : C 3 0 : D 2 0</p>
	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識：志望動機・目的意識が明確である。 ② 積極性：本校における学習や特別活動に積極的に取り組む意志を有している。 ③ 興味関心：本校の特色を理解し、興味関心がある。 ④ 表現力：適切な態度で、質問の意図を理解し、わかりやすく話することができる。 ⑤ 活動状況：各種活動において、積極的に取り組んできている。</p>
	<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D E (5段階)</p>
<p>作文の評価の観点</p> <p>① 内容：与えられた主題を的確に読み取り、論理的に思考している。 ② 構成：文章量及び文章の構成が適切に組み立てられている。 ③ 表記：誤字・脱字がなく、言葉を正しく使っている。</p>	
<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D (4段階)</p>	
基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間

県立米沢鶴城高等学校(全日制)			
商業科(総合ビジネス科、会計情報科)			
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○志望する動機及び目的意識が明確で、ビジネスに関する学習に興味・関心がある生徒 ○自らの個性や能力を伸ばして社会の課題解決に取り組み、地域との関わりを持って将来の産業を担いたい生徒 ○体育・文化活動や生徒会活動に積極的に取り組もうとする生徒 			
推薦入学者選抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と「2 成績評定概況に係る要件」の両方に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 当該類(学科)を志望する動機及び目的意識が明確かつ適切であり、ビジネスに関する学習に主体的に取り組み、自らの個性や能力を伸ばして、地域社会への貢献と進路目標の実現を目指しその達成に努力できる者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が「27以上」の者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 3 0 : B 2 0 : C 3 0 : D 2 0</p>	
		<p>面接の評価の観点</p> <p>① 目的意識：志望動機・目的意識が明確である。 ② 積極性：本校における学習や特別活動に積極的に取り組む意志を有している。 ③ 興味関心：本校の特色を理解し、興味関心がある。 ④ 表現力：適切な態度で、質問の意図を理解し、わかりやすく話をすることができる。 ⑤ 活動状況：各種活動において、積極的に取り組んでいる。</p>	<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D E (5段階)</p>
		<p>作文の評価の観点</p> <p>①内容：与えられた主題を的確に読み取り、論理的に思考している。 ②構成：文章量及び文章の構成が適切に組み立てられている。 ③表記：誤字・脱字がなく、言葉を正しく使っている。</p>	<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D (4段階)</p>
	基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間		

25	県立置賜農業高等学校(全日制)		
農業科(食料生産経営科、農業資源活用科)			
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 ○ 農業に興味・関心を持ち、将来農業及び関連産業や地域活性化に貢献することを目指し、意欲にあふれ、何事にも粘り強く取り組む生徒		
	出願要件 「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者 1 キャリア形成に係る要件 農業に興味・関心があり、各学科に関連する産業に従事し、将来地域のリーダーとして産業を支えることを目指す、探究心旺盛な者	選抜規準 (A「調査書(学習の記録)」:B「調査書(「学習の記録」以外)」:C「面接」:D「作文」:E「基礎学力検査」) A 45 : B 20 : C 20 : D 15	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次のアまたはイに該当する者 ア 生徒会役員(会長、副会長、議長、事務局長、各委員長など)を務め、リーダー性を発揮して生徒会の活性化に尽力した者 イ 文化的活動や体育的活動において、次のいずれかに該当する者 ① 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者 ② 県大会以上の大会において、入賞や入選などの実績をあげた者 ③ 3年間部活動に所属し、継続的に活動を行ったと認められる者	面接の評価の観点 ①はっきりとした目的意識を持っている。 ②志望学科を理解し、興味、関心を持っている。 ③コミュニケーション能力がある。 ④人物がすぐれている。	評価の段階 A B C D E (5段階)
	4 その他の要件 農業の担い手となり、将来、地域の発展に貢献する意欲のある者	作文の評価の観点 ①題意に沿った内容で、論理的である。 ②文章構成力がある。 ③文章が正しく整っており、表記、字数が適切である。	評価の段階 A B C D E (5段階)
	基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間		

27	県立高島高等学校(全日制)	県外志願者の受入 有	
総合学科			
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 地域を愛し、地域に貢献するとともに、本校のリーダーとして活躍することができる生徒 本校の学習内容及び方法に強い関心があり、入学後も学習・生活の両面で意欲的に取り組む生徒		
	出願要件 ◆県内志願者 「1 キャリア形成に係る要件」と「2 成績評定概況に係る要件」に加え、3～5の要件のいずれか一つ以上に該当する者 ◆県外からの志願者 「1 キャリア形成に係る要件」及び「6 県外からの志願に係る要件」と、2～5の要件のいずれか一つに該当する者 1 キャリア形成に係る要件 本校総合学科の学習内容及び方法に強い関心があり、自己の進路目標実現に意欲を持って取り組むことができる者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 中学校3年間の活動の中で、部活動や生徒会活動、学級活動において次のいずれかに該当する者 ① 体育的活動の場合 ・正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者 ・団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者 ② 文化的活動の場合 県大会以上の大会において入賞または入選した者 ③ 生徒会長、生徒会副会長、議長、事務局長、各種委員長(含む応援団長)、学級委員、評議委員を務めた者 ④ 各部活動の部長(キャプテン)を務めた者 4 校外活動に係る要件 校外の団体に所属し、次のいずれかに該当する者 ① ボランティア活動の場合 外部ボランティア団体に1年以上所属し、10回以上活動のあった者で、自己推薦書(本校様式)のキャリア形成に係る要件にその活動実績を記載(3行程度)した者 ② 体育的活動の場合 ・正選手として県大会へ出場または地区大会3位以上の実績をあげた者 ・団体競技で上記の実績がなくても、県または地区で選抜メンバーまたは強化指定選手に選ばれた者 ③ 文化的活動の場合 県大会以上の大会において入賞または入選した者 5 その他 次の検定試験のいずれかにおいて3級以上を有する者 日本漢字能力検定 実用数学技能検定 実用英語技能検定 6 県外からの志願に係る要件 ・高島町で学びたいという意欲を持ち、本校が指定した説明会に保護者とともに参加した者(オンラインでの参加を含む)	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 20 : C 30 : D 20	
	基礎学力検査 ア 出題内容	面接の評価の観点 ①志望の動機が明確である。 ②高校生活に対する意欲が旺盛である。 ③所作・態度がすぐれている。 ④的確な応答ができる。	評価の段階 A B C D E (観点ごとに5段階)
		作文の評価の観点 ①出題テーマに沿った記述となっている。 ②文章構成力がある。 ③優れた着眼点を持つ。 ④表記が丁寧で正確である。	評価の段階 A B C D E (観点ごとに5段階)
		イ 検査時間	

29	県立長井工業高等学校(全日制)	
工業科(機械科・電子科・福祉環境科)		
推薦 入 学 者 選 抜	<p>○基本的な生活習慣や基礎学力が身につけており、志望する科の志望理由と将来に向けた目的意識が明確な生徒 求める生徒像 ○工業の専門的な学習に興味・関心があり、実践的な技術・技能の習得に意欲的に取り組む生徒 ○部活動、生徒会活動等の特別活動や学校内外における文化活動、体育活動、奉仕活動に意欲的に取り組む生徒</p>	
	<p>出願要件 「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 基本的な生活習慣が身につけており、志望する科の志望理由が明確で、入学後も技術・技能の習得に意欲的に取り組む意志のある者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 25 : C 20 : D 15</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 生徒会長、副会長、各種委員長、学級委員を経験した者 ② 体育活動で県大会出場、地区大会入賞以上の実績をあげた者 ③ 文化活動で県または同等以上のコンテストなどで入賞(入選)以上の実績をあげた者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 科を志望した動機・理由が明確である。 ② 科の専門性に対する興味・関心が高い。 ③ 高校卒業後の進路に対する明確な目標がある。 ④ 所作、応対が優れている。</p> <p>評価の段階 A B C D E (5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 校外におけるスポーツ活動、文化活動で県大会入賞(入選)以上の実績をあげた者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <p>① 出題テーマを理解し、テーマに沿った内容である。 ② 筋道を立てて記述し、文章構成力がある。 ③ 社会性や課題解決能力がある。</p> <p>評価の段階 A B C D E (5段階)</p>
	<p>基礎学力検査 ア 出題内容</p>	

30	県立荒砥高等学校(全日制)		
総合学科			
推薦入学者選抜	求める生徒像 ○総合学科の特色を踏まえ、学業や課外活動等、何事にも興味を持ち前向きにチャレンジしようとする生徒 ○自分や周りの人を大切にするとともに、地域を愛し、地域とともに学ぼうとする意欲がある生徒		
	出願要件 「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	選抜規準 (A調査書学習の記録・B調査書学習の記録以外・C面接・D作文・E基礎学力検査) A 40 : B 20 : C 20 : D 20	
	1 キャリア形成に係る要件 将来の進路選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深める高い目的意識を持つ者	面接の評価の観点 ① 目的意識がしっかりしている。 ② 向上心、積極性、リーダーとしての資質がある。 ③ 面接時の態度がしっかりしている。 ④ コミュニケーション能力がある。	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者	評価の段階 A B C D (4段階)	
	3 特別活動等に係る要件 以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者 (1)生徒会の役員、委員会委員長、学級委員、部活動の部長等を務め、各活動の活性化に尽力した者 (2)3年間の文化的活動や体育的活動において、以下①～④のいずれかに該当する者 ① 県大会で入賞した者 ② 地区大会を経て、上位大会に出場した者 ③ 地区大会において3位以上の入賞や入選の実績をあげた者 ④ 上記のような実績がなくとも、積極的かつ真面目に活動に参加し、最後まで活動を継続した者	作文の評価の観点 ① 出題テーマに沿って、自分の考えが明確に記述されている。 ② 文章の構成がしっかりしている。 ③ 文章量が適切である。 ④ 誤字・脱字がなく、ことばを正しく使っている。	
4 校外活動に係る要件 以下の(1)、(2)のいずれかに該当する者 (1)学校外のボランティア活動団体・サークルに1年以上所属し、継続的に活動した者 または、団体に所属しなくても同等の活動があった者 (2)学校外の文化的活動や体育的活動に積極的かつ継続的に取り組んだ者	評価の段階 A B C D (4段階)		
5 その他 以下の検定試験のいずれかにおいて4級以上を有する者 ① 日本漢字能力検定 (漢検) ② 実用数学技能検定 (数検) ③ 実用英語技能検定 (英検)			
基礎学力検査			
ア 出題内容	イ 検査時間		

31	県立小国高等学校(全日制)			県外志願者の受入	有	
普通科						
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本校の特色を理解し、地域社会の中で自ら学ぼうとする生徒 ○ チャレンジ精神を持ち、周りの人々と協働しながら学習や諸活動に主体的に取り組もうとする生徒 ○ 心身ともに健康で、将来、社会に貢献しようという意欲のある生徒 						
推薦入学 者選抜	<p>出願要件</p> <p>◆県内志願者 「1 地域協働に係る要件」と、2～4の要件のいずれか一つに該当する者</p> <p>◆県外からの志願者 「1 地域協働に係る要件」及び「5 県外からの志願に係る要件」に該当する者</p> <p>1 地域協働に係る要件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小国町の自然や文化に魅力を感じ、地域の中で前向きに活動しようとする者 ・周りの人々と協働しながら、教科の学習や探究活動、課外活動等に主体的に取り組もうとする者 <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・評定合計が23以上の者 <p>3 特別活動に係る要件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会活動や部活動において、主体的に活動した経験がある者 			<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 10 : B 20 : C 40 : D 30</p>		
	<p>4 校外活動に係る要件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア活動や課外活動、その他校外で行われる諸活動において、主体的に活動した経験がある者 <p>5 県外からの志願に係る要件</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小国町で学びたいという意欲を持ち、本校が指定した個別説明会に保護者とともに参加した者(オンラインでの参加を含む) ・上記個別説明会後に小国町担当者および本校校長との面談を行い、本校の教育活動を受けることが適当であると認められた者(オンラインでの面談を含む) 			<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ①主体性がある ②思考力・判断力がある ③表現力が優れている ④小国町及び本校の教育活動への関心がある 		<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D (4段階)</p>
				<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ①主体性がある ②思考力・判断力がある ③表現力が優れている ④小国町及び本校の教育活動への関心がある 		<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D (4段階)</p>
	基礎学力検査					
ア 出題内容				イ 検査時間		