

4	県立山形北高等学校(全日制)						県外志願者の受入	有	
音楽科									
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○将来への明確な目標と音楽に関して高い志を持ち、意欲的に学習に取り組む生徒 ○人との関わりを大切にして、学校生活に積極的に取り組む生徒 ○音楽について適した素質や能力、特長を持つ生徒 								
	<p>出願要件 1と2の両方の要件に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p>					<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D適性検査:E基礎学力検査)</p>			
	<p>明確な目的意識を持ち、将来さらに高度な専門分野の教育を受けることを希望し、音楽に対する適性、興味および関心と得意領域(声楽、器楽)を有する者</p>					<p>A 20 : B 5 : C 5 : D 70</p>			
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が23以上の者</p>					<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 目的意識を持っている。 ② 積極性を持っている。 ③ コミュニケーション力を持っている。 ④ 望ましい態度である。 		<p>評価の段階</p> <p>A B C D E (5段階)</p>	
	適性検査の評価の観点								
	ア 全員が受検するもの								
	<p>新曲視唱の評価の観点</p> <p>楽譜を素早く正確に読み取り、歌唱することができる。</p> <p>(ア)調性 (イ)音部記号 (ウ)拍子記号 (エ)音程 (オ)リズム</p>		<p>評価の段階</p> <p>A B C D E F (6段階)</p>	<p>イ 選択して受検するもの</p> <p>声楽の評価の観点</p> <p>(ア)技術面の観点 テンポ・リズム・音程・音量・ダイナミクス・音色の均質性・音色の美しさ・発音・音域・バランス・フレーズ処理・基本的な奏法・曲の難易度・演奏ミス・演奏マナー</p> <p>(イ)表現面の観点 叙情・躍動・スケール・様式・構成・緊張・集中・色彩</p>			<p>評価の段階</p> <p>A B C D E F (6段階)</p>	<p>器楽の評価の観点</p> <p>(ア)技術面の観点 テンポ・リズム・音程・音量・ダイナミクス・音色の均質性・音色の美しさ・発音・音域・バランス・フレーズ処理・基本的な奏法・曲の難易度・演奏ミス・演奏マナー</p> <p>(イ)表現面の観点 叙情・躍動・スケール・様式・構成・緊張・集中・色彩</p>	
基礎学力検査									
ア 出題内容					イ 検査時間				

5	県立山形工業高等学校(全日制)		
工業科(機械技術科, 電気電子科, 情報技術科, 建築科, 土木・化学科)			
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○工業技術に興味・関心があり、志望学科の学習に強い意欲を持っている生徒 ○高校入学後も学力の向上や専門知識の習得を目指して努力する生徒 ○生徒会活動や部活動で活躍する意欲を持っている生徒 			
推薦入学者選抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>工業技術に興味・関心があり、産業の発展を担う創造的な技術者を目指す探究心旺盛な者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が32以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>下記のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 生徒会の役員、委員会委員長、学級委員長、部活動の部長等を経験した者 ② 運動(部)活動で中学総体、同新人大会及び県スポーツ協会加盟団体主催大会において地区大会入賞以上の実績をあげた者 ③ 文化(部)活動で県又は同等以上のコンテストなどで入選(入賞)以上の実績をあげた者 ④ 団体種目において、②③のような実績がなくとも、地区や県の選抜チームにエントリーされた者 	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 45 : B 30 : C 25</p>	
		<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ①志望動機、目的意識が明確である。 ②本校の教育に対する適性、興味・関心がある。 ③心構え、態度が望ましい ④コミュニケーション能力がある。 	<p>評価の段階</p> <p>ABC (3段階)</p>
		<p>作文の評価の観点</p>	<p>評価の段階</p>
	<p>基礎学力検査</p>		
<p>ア 出題内容</p>	<p>イ 検査時間</p>		

6 県立山形中央高等学校(全日制)

体育科(スポーツ科)				
推薦 入学 者 選 抜	求める生徒像	○自らの知識や技能を高め、各競技において、地域とともに日本一を目指し、世界に挑戦できる、覇気に富んだ生徒 ○学校生活や地域社会での活動を通して、高い規範意識を身に付けており、文武両道を実践する生徒 ○好奇心や探究心、ボランティア精神にあふれ、将来の在り方生き方を描くために、自ら考え、自主的・自律的に行動できる生徒		
	出願要件「キャリア形成に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D適性検査:E基礎学力検査) A 30 : B 25 : C 10 : D 35		
	1 キャリア形成に係る要件 将来、高度な教育を受けることや、専門分野を活かして社会貢献することを希望し、高校生活に明確な目的意識を持つと共に専門教科の学習に意欲的に取り組む者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者 3 特別活動等に係る要件 スポーツ活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者 ① 中学校在学中に、全国大会、東北大会に出場した者 ② 中学校在学中に、県大会において、3位以上の入賞の実績をあげた者 ③ ①、②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者	面接の評価の観点	評価の段階	
		① 志望動機や進路目標が明確である ② 積極性・向上心がある ③ 所作や応対が優れている ④ コミュニケーション能力がある	ABCDE(5段階)	
	適性検査の評価の観点			
ア 全員が受検するもの	評価の段階	イ 選択して受検するもの 下記の中から1種目を選択	評価の段階	
体力診断テスト(3種目)	ABC(3段階)	陸上競技、水泳、サッカー、バスケットボール、ハンドボール、ラグビー、バレーボール、ソフトテニス、ソフトボール、柔道、スキー、スケート (野球を専門種目とする場合、ソフトボールを選択すること)	ABC(3段階)	
基礎学力検査				
ア 出題内容		イ 検査時間		

8	県立上山明新館高等学校(全日制)		
農業科(食料生産科)			
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 ○果樹、野菜および草花栽培や食品等の学習に興味があり、将来、地域産業の発展に貢献する意欲のある生徒 ○好奇心が旺盛で、挑戦する志を持ち、学習やスポーツ・文化活動などに意欲的・主体的に取り組む生徒 ○地域や社会に興味・関心があり、他者と協働して課題に適切に対応できる生徒		
	出願要件 1のキャリア形成に係る要件と、それ以外の2・3の要件のいずれか一つに該当する者 1 キャリア形成に係る要件 園芸や農産物の加工に関する学習を活かし、将来、地域農業や関連産業の発展に貢献しようとする意欲あふれる者	選抜規準(A調査書学習の記録・B調査書学習の記録以外・C面接・D作文・E基礎学力検査) A 30 : B 30 : C 20 : D 20	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者	面接の評価の観点 ① 目的意識が明確で適性を有する。 ② 食料生産科の学習に対する興味、関心、意欲がある。 ③ 向上心に富み、リーダーシップを有する。 ④ 態度が良好でコミュニケーション能力がある。	評価の段階 A B C D (4段階)
	3 特別活動等に係る要件 中学校3ヵ年において、次の①または②に該当する者 ① 生徒会長、生徒会副会長、議長、各種委員長、応援団長を務め、生徒会活動に積極的に取り組んだ者 ② 体育的活動や文化的活動において次のいずれかに該当する者 ア 運動部に所属し、団体もしくは個人で、県中学校総合体育大会に出場した者 イ 県の選抜選手や各地区の優秀指定選手であった者 ウ 文化部に所属し、中学校文化連盟の主催または共催するコンクール・コンテスト等において、県大会に出場した者 エ その他、体育的活動や文化的活動において、県大会で優れた成績を収め、県の代表として東北大会もしくは全国大会に出場した者	作文の評価の観点 ① 題意を的確に読み取っている。 ② 論旨が明快で、説得力がある。 ③ 文章の構成、展開が適切でまとまりがある。 ④ 豊かな語彙力を持ち、適切に表記している。	評価の段階 A B C D (4段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容		イ 検査時間

8	県立上山明新館高等学校(全日制)		
商業科(情報経営科)			
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 ○ビジネスに必要なことや社会で役に立つプログラミング学習に興味があり、将来の進路目標が明確な生徒 ○好奇心が旺盛で、挑戦する志を持ち、学習やスポーツ・文化活動などに意欲的・主体的に取り組む生徒 ○地域や社会に興味・関心があり、他者と協働して課題に適切に対応できる生徒		
	出願要件 1のキャリア形成に係る要件と、それ以外の2・3の要件のいずれか一つに該当する者 1 キャリア形成に係る要件 商業に関する専門知識・技術の習得と資格取得を目指して学習する意欲にあふれ、将来の職業選択を自覚した高い目的意識を持つ者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 30 : C 20 : D 20	
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者	面接の評価の観点 ① 目的意識が明確で適性を有する。 ② 情報経営科の学習に対する興味、関心、意欲がある。 ③ 向上心に富み、リーダーシップを有する。 ④ 態度が良好でコミュニケーション能力がある。	評価の段階 A B C D (4段階)
	3 特別活動等に係る要件 中学校3ヵ年において、次の①または②に該当する者 ① 生徒会長、生徒会副会長、議長、各種委員長、応援団長を務め、生徒会活動に積極的に取り組んだ者 ② 体育的活動や文化的活動において次のいずれかに該当する者 ア 運動部に所属し、団体もしくは個人で、県中学校総合体育大会に出場した者 イ 県の選抜選手や各地区の優秀指定選手であった者 ウ 文化部に所属し、中学校文化連盟の主催または共催するコンクール・コンテスト等において、県大会に出場した者 エ その他、体育的活動や文化的活動において、県大会で優れた成績を収め、県の代表として東北大会もしくは全国大会に出場した者	作文の評価の観点 ① 題意を的確に読み取っている。 ② 論旨が明快で、説得力がある。 ③ 文章の構成、展開が適切でまとまりがある。 ④ 豊かな語彙力を持ち、適切に表記している。	評価の段階 A B C D (4段階)
	基礎学力検査 ア 出題内容	イ 検査時間	

9	県立天童高等学校(全日制)		
総合学科			
推薦 入学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 総合学科の学習内容に関心があり、進路実現に向けて主体的に学び続ける意欲がある生徒 ○ 地域に愛着と誇りを持ち、将来、地域に貢献しようとする志を持つ生徒 ○ お互いを思いやり多様性を認め、周囲と協力しようとする姿勢を持つ生徒 ○ 「あいさつ日本一の学校」を目指す本校生徒にふさわしい、あいさつや言葉づかい、身だしなみなど、基本的な生活習慣を身に付けた生徒 ○ 部活動や特別活動およびボランティア活動等に積極的に取り組む意欲がある生徒 		
	<p>出願要件</p> <p>1から3のすべての要件に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>将来の職業選択を視野に入れ、自己の進路への自覚を深めながら学び続ける意欲がある者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>3年間の中学校生活における部活動や校内外の文化的・体育的活動において積極的に活動し、高校入学後もこれまでの活動を生かして積極的に取り組む意欲があり、かつ次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 全国・東北レベルの大会に出場した者、または入賞や入選の実績をあげた者 ② 県レベルの大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ③ 地区大会において、ベスト4以上の入賞や入選の実績をあげた者 ④ 所属する活動団体において選手として出場または出展した者 	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p> <p>面接の評価の観点</p> <p>①目的意識 本校の特徴を理解しており、目的意識をしっかりと持っている。</p> <p>②積極性 本校での学習や特別活動に積極的に努力する意志がある。</p> <p>③態度 面接にふさわしい態度で、対応が優れている。</p> <p>④コミュニケーション能力 自分の意見を適切に表現できるコミュニケーション能力がある。</p> <p>評価の段階</p> <p>観点別にA B C D (4段階)</p>	
	基礎学力検査		<p>作文の評価の観点</p> <p>①内容 与えられた主題を的確に読み取り、論理的に思考している。</p> <p>②構成 文章の構成が適切に組み立てられている。</p> <p>③表記 誤字・脱字がなく、言葉を正しく使っている。また、原稿用紙を正しく使っている。</p> <p>評価の段階</p> <p>観点別にA B C D (4段階)</p>
	ア 出題内容	イ 検査時間	

10	県立山辺高等学校(全日制)					
家庭科(食物科)						
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 <ul style="list-style-type: none"> ○ 県内公立高校唯一の食物科において、食の分野への高い興味・関心をもって調理師免許取得に向けて取り組む生徒 ○ 身につけた知識や技術を生かし、関連する分野への就職や上級学校への進学を希望する生徒 ○ 基本的な生活習慣を身につけ、豊かな人間性を磨くために努力できる生徒 					
	出願要件 「1 キャリア形成に係る要件」及び「2 成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者 1 キャリア形成に係る要件 食に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、調理師を目指す者	選抜規準(A調査書学習の記録・B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査) A 30 : B 20 : C 30 : D 20				
	2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として活動を行った者	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">面接の評価の観点</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> ① 目的意識が明確であるか。 ② 学科の特性を理解しているか。 ③ 自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④ しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤ コミュニケーション能力に優れているか。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">A B C D E (5段階)</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	① 目的意識が明確であるか。 ② 学科の特性を理解しているか。 ③ 自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④ しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤ コミュニケーション能力に優れているか。	A B C D E (5段階)
	面接の評価の観点	評価の段階				
① 目的意識が明確であるか。 ② 学科の特性を理解しているか。 ③ 自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④ しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤ コミュニケーション能力に優れているか。	A B C D E (5段階)					
4 校外活動に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 校外主催またはそれに準じるボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、活動を行った者 ② スポーツ活動、文化活動等(部活動を含む)において地区以上で入賞や入選等の優秀な成績を収めた者	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">作文の評価の観点</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">評価の段階</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> ① 主題を的確にとらえて記述しているか。 ② 学科に対する関心に深まりが見られるか。 ③ 文章の構成及び書写・表記が適切であるか。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle; padding: 5px;">A B C D E (5段階)</td> </tr> </table>	作文の評価の観点	評価の段階	① 主題を的確にとらえて記述しているか。 ② 学科に対する関心に深まりが見られるか。 ③ 文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	A B C D E (5段階)	
作文の評価の観点	評価の段階					
① 主題を的確にとらえて記述しているか。 ② 学科に対する関心に深まりが見られるか。 ③ 文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	A B C D E (5段階)					
基礎学力検査						
ア 出題内容	イ 検査時間					

10	県立山辺高等学校(全日制)		
家庭科(福祉科)			
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 県内唯一の福祉科において、介護福祉士国家資格取得に対する志と目標をもって学習に取り組む生徒 ○ 将来は福祉・介護のスペシャリストとして地域に貢献する意欲のある生徒 ○ 多様な価値観を受け入れ、他者の立場に立って思いやりのある行動がとれる生徒 			
推薦入学者選抜	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」及び「2 成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 30 : B 20 : C 30 : D 20</p>	
	<p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>福祉に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、介護福祉士を目指す者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として活動を行った者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 目的意識が明確であるか。 ② 学科の特性を理解しているか。 ③ 自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④ しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤ コミュニケーション能力に優れているか。 	<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D E (5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 校外主催またはそれに準じるボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、活動を行った者 ② スポーツ活動、文化活動等(部活動を含む)において地区以上で入賞や入選等の優秀な成績を収めた者 	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 主題を的確にとらえて記述しているか。 ② 学科に対する関心に深まりが見られるか。 ③ 文章の構成及び書写・表記が適切であるか。 	<p>評価の段階</p> <p style="text-align: center;">A B C D E (5段階)</p>
	基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間		

10	県立山辺高等学校(全日制)	
看護科		
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 5年一貫教育の看護科において、看護に対する興味・関心と探究心をもって自ら学習に取り組む生徒 ○ 将来は看護職として社会的な役割を担い、地域に貢献する意欲のある生徒 ○ 多様な価値観を受け入れ、他者の立場に立って思いやりのある行動がとれる生徒 		
推薦 入 学 者 選 抜	<p>出願要件 「1 キャリア形成に係る要件」及び「2 成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 看護に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、看護師を目指す者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 20 : C 30 : D 20</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 生徒会活動、学級活動、または部活動の中心的存在として活動を行った者</p>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 目的意識が明確であるか。 ② 学科の特性を理解しているか。 ③ 自分を高めようとする姿勢が見られるか。 ④ しっかりした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤ コミュニケーション能力に優れているか。 <p>評価の段階 A B C D E (5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 校外主催またはそれに準じるボランティア活動に自らの意志で意欲的に取り組み、活動を行った者 ② スポーツ活動、文化活動等(部活動を含む)において地区以上で入賞や入選等の優秀な成績を収めた者 	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 主題を的確にとらえて記述しているか。 ② 学科に対する関心に深まりが見られるか。 ③ 文章の構成及び書写・表記が適切であるか。 <p>評価の段階 A B C D E (5段階)</p>
	基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間	

12	県立寒河江工業高等学校(全日制)	
工業科(メカニカルエンジニア科・ロボットエンジニア科・ITエンジニア科)		
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ①ものづくりに興味・関心があり、専門的な知識や技術を身に付けたい生徒 ②工業分野で活躍できるエンジニアへとキャリアアップしたい生徒 ③対話の重要性を理解し、状況に応じた挨拶や対話ができるようになりたい生徒 ④地域の祭りやボランティア活動に参加するなど、地域とのつながりを大切にしたい生徒 ⑤心身を健康に保ち、熱心かつ継続的に活動に取り組みたい生徒 	
	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 志望する学科の学習に強く興味・関心があり、将来工業の各分野で活躍を目指す者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 次の(1)か(2)のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 生徒会役員、委員会の委員長として生徒会活動に積極的に取り組んだ者</p> <p>(2) 文化的活動や体育的活動において、以下のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に部活動等に取り組む意志のある者</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 県大会以上の大会またはそれと同等の大会に出場した者 ② 部活動の部長を経験し、部のリーダーとして活躍した者 ③ 積極的かつ真面目に活動に参加し、最後まで活動を継続した者 <p>4 校外活動に係る要件 次のいずれかに該当する者</p> <p>(1) ものづくりに関連する団体に所属し、継続的に活動に取り組んだ者</p> <p>(2) ものづくりに関連するコンテスト等において、入賞した実績がある者</p> <p>(3) 校外活動において、「3 特別活動等に係る要件(2)」に準じた活動に取り組んだ者</p> <p>(4) 地域の伝統行事に主体的に参加し、活動に取り組んだ者</p> <p>(5) ボランティア団体に所属し、継続的に活動に取り組んだ者</p> <p>5 その他 次のいずれかに該当する者</p> <p>(1) 機械・電気・電子・情報に関わる資格試験や検定に合格した者</p> <p>(2) 日本漢字能力検定・実用数学技能検定・実用英語技能検定のいずれかにおいて3級以上に合格した者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 40</p>
	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 志望動機が明確で、興味・関心がある。 ② 入学後は意欲・向上心をもって活動する。 ③ 生活態度や心構え・考え方がしっかりしている。 	<p>評価の段階</p> <p>ABCD (4段階)</p>
	<p>作文の評価の観点</p>	<p>評価の段階</p>
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

総合学科		
推薦入学者選抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 健康でたくましい心と身体を持ち、学業と部活動に積極的に取り組む生徒 ○ 自らの能力や特性を最大限伸ばし、主体的に進路目標を達成しようとする生徒 ○ 他者と協調し学び続け、自己の視野を広げようという高い意欲を持った生徒 ○ 郷土を愛し、郷土の文化を継承し、地域の発展に貢献しようとする生徒 	
	<p>出願要件</p> <p>「1 キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>本校総合学科の特色を理解し、本校で学びたいという強い志望動機があり、将来の職業選択を視野に入れた自己の進路への明確な目的意識と意欲を持つ者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動に係る要件</p> <p>生徒会活動や文化的活動、体育的活動において、次のいずれかに該当する者で、入学後も意欲的に活動する意志のある者</p> <p>①生徒会執行部、各種委員長、学級委員のいずれかを務め、各活動の活性化に尽力した者</p> <p>②文化的活動、体育的活動を3年間継続した者</p> <p>③各種コンクール・大会等で入賞実績のある者</p> <p>4 校外活動に係る要件</p> <p>地域の行事や地域の活動等において、次のいずれかに該当し、地域に貢献する意欲のある者</p> <p>①ボランティア活動に継続的に取り組んだ者</p> <p>②地域の伝統行事に主体的に参加し、活動した者</p> <p>③農業に関連する活動に取り組んだ者</p>	
	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p style="text-align: center;">A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p>	
	<p>面接の評価の観点</p> <p>①本校の特色を理解し、志望動機が明確である。</p> <p>②目的意識をしっかりと持っている。</p> <p>③入学後、出願要件分野での活動意欲がある。</p> <p>④身だしなみが整い、所作・対応が優れていて、表現力がある。</p>	<p>評価の段階</p> <p>A B C D (4段階)</p>
	<p>作文の評価の観点</p> <p>①課題を的確に理解する能力がある。</p> <p>②論理的思考力がある。</p> <p>③豊かな表現力がある。</p> <p>④正確な記述能力がある。</p>	<p>評価の段階</p> <p>A B C D (4段階)</p>
<p>基礎学力検査</p> <p>ア 出題内容</p>		
<p>イ 検査時間</p>		

市1	山形市立商業高等学校(全日制)		
商業科(総合ビジネス科、情報科、経済科)			
推薦 入 学 者 選 抜	求める生徒像 ○品行方正な生徒で、商業の専門的な学習に対する強い志望があり、学業と部活動の両立を図りながら学校生活にまじめに取り組むことができる生徒		
	出願要件 1から3のすべての要件に該当する者 1 キャリア形成に係る要件 商業の専門的な学習に対する強い志望があり、高校での学習を活かして自己の進路をめざすという目的意識が明確・適切である者 商業の基本的・基礎的な学びを踏まえて、特に、 ・総合ビジネス科は総合的なビジネス教育を通じ、専門的な知識や技能を身につけたい者 ・情報科はビジネスの場面に対応することのできるICT技能を身につけたい者 ・経済科は高等教育機関の学習につなげられる広い教養を身につけたい者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 体育的活動や文化的活動において以下のいずれかに該当し、入学後も意欲的に部活動に取り組む意志のある者 ① 県大会以上の大会において、入賞や入選の実績をあげた者 ② 地区大会において、3位以上の入賞や入選の実績をあげた者 ③ ①②のような実績がなくとも、個人として優れた能力を有する者	選抜規準 (A調査書学習の記録・B調査書学習の記録以外・C面接・D作文・E基礎学力検査) A 20 : B 40 : C 40	
	面接の評価の観点 ①目的意識をしっかりと持っている。 ②自己理解と向上心がある。 ③所作、応対が優れている。 ④コミュニケーション能力がある。		評価の段階 A B C D E (5段階)
	作文の評価の観点		評価の段階
	基礎学力検査		
ア 出題内容			イ 検査時間