

拠点地区の課題

- ・コミュニケーション活動を通して言語能力及びコミュニケーション能力を育成する授業への転換。
- ・リーディング、リスニングに課題があることを踏まえた、良質なインプットを更に増やす環境づくり。

小中連携を通じた具体的取組の内容

<令和元年度>

- ・前年度より小3、小4の外国語活動並びに小5、小6の外国語科先行実施。
- ・文教大学金森先生による講義スタイルの町内外教員の研修会を実施。
- ・小中合同授業研究会の実施。（本郷東小）
- ・CAN-DOリストの作成。
- ・中2のGTEC実施。町費による中3英検補助の実施。
- ・町費による中2のTGG研修実施。
- ・町予算で外国語指導員を任用し、ALTや本事業によって派遣されている非常勤講師、担任との連絡調整を図る。

<令和2年度>

- ・左沢小学校における3年外国語活動の授業研究実施。
- ・大江中学校における2年英語科の授業研究実施。
- ・大江町小中連携英語教育推進事業研修会の実施。
※模範的授業実践をしている町内の先生に授業研をしていただき、教員が学び合う研修スタイルにした。
- ・中2のGTEC実施。
- ・町費による中2のブリティッシュヒルズ研修の実施。
- ・町費による小6のGTEC並びに中3の英検補助の実施。
- ・町予算で外国語指導員を任用し、ALTや本事業によって派遣されている非常勤講師、担任との連絡調整を図る。

成果

- ・小学校教員がALTや外国語指導員任せにしない授業をしていかなければいけないという意識が高まってきた。
- ・児童生徒の英語への関心、英語での発話による抵抗が改善されてきた。
- ・教材やICT機器の活用が、非常勤講師や外国語指導員、ALTがいることで活性化してきた。
- ・波及効果として、町内の保育園からのALT派遣依頼があり、年間7回の年長児への英語体験を実施してくれている。

成果

- ・中2のGTECにおいてWritingのスコアが、A1.3のレベルで比較的高い結果となった。適切で書きたいと思うテーマがあれば、生徒は意欲的に取り組むことが分かった。採点方式を加点方式に変えることで生徒の書く意欲につながるが実感できた。
- ・町費で行った小6のGTECの結果では、話す力と書く力が全国値と比較してよかった。また、質問紙について子どもの思いなどを把握するのに有効で、指導者がどんな意識で授業を行っているかの指針になり得る。

今後の課題・方向性

- ・小学校と中学校の更なる連携(効果的・効率的)を検討していく必要がある。
- ・町として英語教育に力を入れていく観点から、英語にふれる機会の少ない小学校1・2年に対する取り組みを模索していく。
- ・中2におけるGTECの結果を踏まえ、4技能をバランスよく育成するために、身近な事柄について即興で伝え合い、それについて応答するというようなListening とSpeakingの技能を統合した活動を充実させていく必要がある。
- ・小6におけるGTECの結果では、読む力に課題があることがわかった。英語の絵本などに触れる機会などの対策を考えていく必要がある。

小中学校の連携による英語教育推進事業(大江町) 令和2年度の取り組み



元年度の取り組み

- ・ 前年度より小3、小4の外国語活動並びに小5、小6の外国語科先行実施。
- ・ 文教大学金森先生による講義スタイルの町内外教員の研修会を実施。
- ・ 小中合同授業研究会の実施。（本郷東小）
- ・ CAN-DOリストの作成。
- ・ 中2のGTEC実施。町費による中3英検補助の実施。
- ・ 町費による中2のTGG研修実施。
- ・ 町予算で外国語指導員を任用し、ALTや本事業によって派遣されている非常勤講師、担任との連絡調整を図る。

校内授業研の充実

- ①左沢小学校における3年外国語活動の授業研究
※6月23日実施
ALT並びにAETの効果的な活用など

- ②大江中学校における2年英語科の授業研究
※10月8日実施
町小学校教員・他市町中学校教員の参加
※小中連携の他に高校との連携という点も考え、
助言者を左沢高校の校長先生に依頼

大江町小中連携英語教育推進事業 研修会

- ※ 10月28日実施 本郷東小学校6年外国語科の授業を通して
- ※ 優れた授業実践を行っている本郷東小渋谷教諭から学ぶスタンスでの研修会





この先生は、事後研で
「くやしい思いになりました。」と語っていました。

本研修会に参加した町内の他小学校の6年担任の若い先生が、研修会終了後にこんな話をしに来てくれました。

3学期に自分の外国語の授業に渋谷先生と主幹を呼んで、授業研究を行ってもいいでしょうかと…。



「このような外国語の授業をしたい！」
という先生方の意識醸成になりました。

その結果

令和3年2月3日に6年外国語科における単元名「My Best Memory」の授業公開が実施されました。



小中連携の1つとして



町のALTの勤務地は中学校にしています。そして、曜日によって小学校に行っています。

この写真のようにALTが、中学校の英語科教員に対して、小学校でどんなことをやっているかなどの情報提供を行っています。

大江中学校2年GTEC

11月26日・27日実施

生徒達は集中して取り組んでいました。



実施するには、授業3コマ分の
時間が必要

授業時数確保に課題が・・・

町単費の事業として

- ① 中学校 2 年のブリティッシュヒルズにおける
英語力向上研修
(本来はTGGでの実施だったものが、新型コロナ
の影響でブリティッシュヒルズに変更)



- ・ 教師陣は英国圏だけでなく多国籍な人材をそろえており、単なる英語学習だけでなく、国際理解教育に繋がったものとする。
- ・ ブリティッシュヒルズは、神田外語学院系列の教師を揃えており、本格的な「授業として英語」を学ぶことができたと感じる。
- ・ TGGもブリティッシュヒルズも小学生から社会人まで幅広い語学学習が可能である。そもそも英語学習に対するアプローチの仕方が違うので、単純に比較できるものではないと感じた。TGGは日常会話がメインであるのに対し、ブリティッシュヒルズは3技能（リーディング、ライティング、スピーキング）がバランスよく学べることが一番の違いである。



②小学校 6年GTECの実施

左沢小 11月18日実施



本郷東小 11月24日実施



③ 中学校 3 年の英検補助
(2 次試験の練習会も実施)

令和元年度
【受検者】

5級 2名
4級 7名
3級 57名
準2級 2名



3級 28名合格
準2級 2名合格

令和2年度
【受検者】

5級 0名
4級 7名
3級 39名
準2級 4名



3級 16名合格
準2級 1名合格

近年の英語弁論大会成績

平成28年（2017）

【暗唱の部】

1位→県大会出場：1名

【スピーチの部】

3位：1名

平成29年（2018）

【暗唱の部】

3位：1名

5位：1名

令和元年（2019）

【暗唱の部】

3位：1名

5位：1名

【スピーチの部】

2位：1名

令和2年（2020）

弁論大会なし

波及効果として

にじいろ保育園からの依頼がきました。
町のALT並びにAET派遣による英語体験
(年に7回実施)



大江町英語年間指導計画

学年/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月・3月
3学年	Unit1(2)	Unit2(2)	Unit3(4)	Unit4(4)		Unit5(4)	Unit6(4)	Unit7(5)		Unit8(5)	Unit9(5)
Let's Try1	Hello!	How are you?	How many?	I like (blue).		What do you like?	ALPHABET	This is for you.		What's this?	Who are you?
(35時間)	あいさつをして 友達になろう	ごきげんいか が?	数えてあそぼう	好きなものを伝えよう		何が好き?	アルファベット となかよし	カードをおくろう		これなあに?	きみはだれ?
言語材料	Hello. Hi.	How are you?	How many (apples)~?	I like (blue).		What do you like?	(The "A" card), please.	What do you want?		What's this?	Are you (a dog)?
英語 で 遊 び な が ら 英 語 に 慣 れ 親 し も う	I'm (Hinata).	I'm (happy).	(1~20)	Do you like (blue)?		I like (tennis).	Here you are.	(A star), please.		Hint, please.	Yes, I am.
	Goodbye.		Yes./ That's right.	Yes, I do.		What (sport) do you like?	Thank you.	Here you are.		It's (a fruit).	No, I'm not.
	See you.		No. Sorry.	No, I don't.		I like (soccer).	You're welcome.	This is for you.		It's (green).	Who are you?
				I don't like (blue).				Thank you.		It's (a melon)	I'm (a dog).
								You're welcome.		That's right.	Who am I? Hint, please.
◎Activity	◎Hello Bingo	◎Gesture ◎Hello song♪	◎Janken ◎Strokes	◎I like ~ (sheet) ◎Do you like Doraemon?						◎What's this Bingo Game ◎Power Point	◎Who am I? Card Game
★Passport											
Listening	あいさつ	様子について	いくつ?1-20	料理・野菜・果物を10こ理解		スポーツ 好き	ALPHABET	形を表す言葉を5つ理解		動物を10理解	体の部位5つ
Speaking	自己紹介	様子をたずねる	1-20を数える	料理・野菜・果物を10こ言う		スポーツ 好き	—	形を表す言葉を5つ言う		動物10言える	—

大江町英語年間指導計画

学年/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月・3月
4学年	Unit1 (2)	Unit2 (4)	Unit3 (3)	Unit4 (4)		Unit5 (4)	Unit6 (4)	Unit7 (5)		Unit8 (4)	Unit9 (5)
Let's Try2 (35時間)	Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつをしよう	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	What time is it? 今、何時?		Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? 欲しいものは何かな?		This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう	This is my day. ぼく・わたしの一日
言語材料	Hello. Good [morning/afternoon/night]. I like ~. Goodbye. See you.	How's the weather? It's[sunny/ rainy/ cloudy/ snowy]. Let's (play cards) Yes, let's. Sorry. Stand up./ Sit down. Stop. Walk. Jump. Run Turn around	What day is it? It's (Monday). Do you like (Monday) ? Yes, I do. No, I don't. I like (Mondays).	What time is it? It's(8:30). It's (Homework time) . How about you?		Do you have (a pen)? Yes, I do./ No, I dont. I [have/don't have](a pen). This is for you.	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a "b")? Yes, I do./ No, I dont. That's right. Sorry. Try again.	What do you want? I want (potatos), please. How many ? (Two), please. Here you are. Thank you.		Go straight. Turn right Turn left Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like music.	I wake up (at 6:00). I have breakfast (at7:00). I go to school. I go home.
英語で遊びながら英語に慣れ親しもう											
◎Activity	◎Hello Bingo	Let's play… Put on your… ◎Matching	◎week, day karuta,missing	◎Action card Karuta Game (What time is it ? Ver.) ◎A/B (sheet) Bingo		◎Stationary Karuta Game		◎Playing Store ◎Making Parfait			
★Passport											
Listening	—	天気について	曜日の理解	時間について会話を理解する		持っているもの	Alphabet 小	欲しいものについて理解		学校道案内	1日の生活
Speaking	—	天気をたずねる	曜日をたずねる	時間についてたずねる		持ち物をたずねる	—	欲しいものを言える		校内の場所	—

大江町英語年間指導計画

学年/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月・3月
6学年	Unit1 (8)	Unit2 (8)	Unit3 (8)	+ (2)	Unit4 (8)		Unit5 (8)	Unit6 (8)	+ (2)	Unit7 (8)	Unit8 (8)
New Horizon 6	This is ME!	How is your school life?	Let's go to Italy.	Check Your Steps1	Summer Vacation in the World		We all live on the Earth.	Let's think about our food.	Check Your Steps2	My Best Memory	My Future, My Dream
(70時間)	名前や好きなこと誕生日を発表しよう	日常生活について伝え合おう	行ってみたい国や地域とその理由を伝え合おう	外国の人にメッセージを伝えよう	世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう		地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう	食料を通して世界のつながりを考えメニューを発表しよう	世界と自分のつながりを紹介しよう	小学校生活の思い出を伝え合おう	中学校生活や将来について考え夢を発表しよう
言語材料	I'm (Emily). I'm from (Singapore). I like (dogs). My birthday is (May 5th).	I live in (Ueda in Japan). I go to (Naka Elementary School). I usually (get up) at (six). What is my treasure? Can you guess? It's (white). It's (round). Is it (a baseball)? Yea, that's right. My treasure is (this baseball).	(France) is a nice country. You can see (the Eiffel Tower). Do you know (this tower)? What can we eat in (France)? You can eat (macaron). It's delicious.		I went to (the mountains). I enjoyed (camping). I ate (curry and rice). It was (great).		Where do (sea turtles) live? (Sea turtles) live in (the sea). What do (sea turtles) eat? (Sea turtles) eat (jellyfish).	I ate (curry and rice) last night. I usually eat (beef curry) at home. (The beef) is from (Australia). (Beef) is in the (red) group.		My best memory is (our school trip). We went to (kyoto) (in June). We saw (many temples). I enjoyed (talking with my friends).	I want to join (the volleyball team). I want to enjoy (sports day). I'm good at (running). I want to be (a volleyball player).
◎Activity ★到達目標	◎プロフィールカード	◎宝物紹介カード	◎旅先案内カード		◎夏休みの記録メモ		◎フードチェーンカード	◎オリジナルカレーメモ		◎アルバムシート	◎夢宣言カード
Listening	★世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝え合うやり取りを聞いて、内容を理解することができる。										+ (2) Check Your Steps3
Reading	★世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。										日本のすてきを紹介しよう
Speaking	★世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う・話すことができる。										
Writing	★世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。										STORY TIME

世界に生きるわたしたち

大江町小学校CAN-DOリスト

目標	身近な話題について、様々な場面でやり取りしようとする コミュニケーション能力の素地を育てる		目的や場面、状況などに応じて、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いて コミュニケーションを行うことができる	
	3 学年	4 学年	5 学年	6 学年
1 聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。 ・文字の発音を聞いた際にどの文字であるかが分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。 ・文字の読み方を聞いた際に、どの文字であるかが分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や身近なことについてのやり取りを聞いて、おおよその内容を理解できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝え合うやり取りを聞いて、内容を理解することができる。
2 読むこと			<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。
3 話すこと <やりとり>	<ul style="list-style-type: none"> ・英語であいさつ、感謝、簡単な指示をしたり、応じたりするようになる。動作を交えながら伝え合うようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・サポートを受けて、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり質問に答えたりするようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。
<発表>	<ul style="list-style-type: none"> ・身の周りの物や自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。
4 書くこと			<ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。

		話すこと	書くこと	聞くこと	読むこと
1年	U0~Pre1 4月~8月	初歩的な語彙や表現を用いて自己紹介をしたり、相手のことについてたずねたり自分について答えたりすることができる。 U1, U3, U4, Pre1 など	自分の名前や好きなことを紹介する文を、3文以上で書くことができる。 U3, Pre1 など	短く初歩的な表現をくり返し用いた CM や、友達の自己紹介などを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 LA1, Pre1 など	初歩的な語彙や表現で書かれた英文を読み、人の好きなことや習慣的にしていることを読み取ることができる。 U3, Pre1 など
	U5~Pre2 8月~12月	自分の一日の生活や、友達や家族、身のまわりのものについて伝え合うことができる。 U5, U6, U7, U8, Pre2 など	自分の一日の生活でしていることを、3文以上で書くことができる。 Pre2 など	初歩的な語彙や表現を用いた交通情報や、友達の一日の生活についてのスピーチを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 LA3, Pre2 など	初歩的な語彙や表現で書かれた友達などの紹介文や、学校紹介文を読み、その情報を聞き取ることができる。 U6, U7, DS4 など
	U10~Pre3 LR 12月~3月	自分や友達の思い出の行事などについて伝え合うことができる。 U11, Pre3 など	行事や旅の思い出について、したことや感想を絵はがきに3文以上で書くことができる。 DS7, Pre3 など	初歩的な語彙や表現で話されるラジオDJや、友達の思い出の行事についてのスピーチを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。 LA4, Pre3 など	初歩的な語彙や表現で書かれた物語を読み、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。 LR など
	学年末	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや体験したことなどについて発表したり、短い会話をしたりすることができる。	初歩的な語彙や表現などを用いて、自分自身のことや体験したことなどについての短い文を、英文のルールに従って3文以上で書くことができる。	初歩的な語彙や表現での会話、自己紹介、放送などを聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	初歩的な語彙や表現で書かれた文章や物語を読み、その主な内容を聞き取ることができる。
2年	U0~Pre1 4月~8月	・相手や場面に応じて、丁寧な依頼や日常のやり取りができる。 ・自分の予定や将来の夢について話すことができる。 U2, DS2, U3, Pre1 など	自分の予定や将来の夢を、理由をあげて4文以上で書くことができる。 U2, U3, Pre1 など	空港や機内での放送や、友達の将来の夢についてのスピーチなどを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。 U2-Act, Pre1 など	メールやレポート、スピーチの原稿などを読み、その主な内容と書き手の意向を読み取ることができる。 U3, DS3, Pre1 など
	LR1 U4~Pre2 9月~12月	・自分の町など身近な話題について、意見とその理由をふくめてやり取りすることができる。 ・自分の町を紹介するスピーチができる。 U5, Pre2 など	自分の町紹介などの身近な話題について、その特徴などを説明する文を4文以上で書くことができる。 U5, Pre2 など	天気予報やニュース、友達の町紹介についてのスピーチなどを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。 U4-Act, U5-Act, Pre2 など	物語や説明文を読み、その主な内容を聞き取ったり、気持ちを込めて音読したりすることができる。 LR1, U5, U6 など
	LR2 U7~LR3 12月~3月	・自分の好みを伝えながら買い物のやり取りをすることができる。 ・自分の好きなこと・ものについて、何かと比較などしながら話すことができる。 U7-Act, DS7, Pre3 など	・自分の好きなこと・ものについて、何かと比較などしながら4文以上で書くことができる。 Pre3 など	映画ヒットチャートのランキングや、友達の好きなこと・ものについてのスピーチなどを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。 U7-Act, Pre3 など	物語を読み、その内容を理解したり、製品などの紹介文を読み、紹介されているものの特徴や利点などを聞き取ったりすることができる。 LR2, U7, LR3 など
	学年末	・身近な話題について、問答をするなどして会話を続けることができる。 ・さまざまな話題について、情報や意見を正しく伝えることができる。	語と語や文と文のつながりなどに注意しながら、さまざまな主題について、意見やその理由を含めて4文以上で書くことができる。	放送、天気予報など、特定のテーマについての英語を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	レポートやスピーチ、物語や説明文を読み、その主な内容や書き手の意向を読み取ることができる。
3年	U0~Pre1 4月~7月	・食事の場での会話や、自分や友達の文化紹介の内容についてのやり取りをすることができる。 ・日本の文化について、まとまった内容でスピーチ発表することができる。 U0, U1, DS1, Pre1 など	海外の人に向けた日本文化の紹介文を、文章の構成を意識して5文以上で書くことができる。 U1, Pre1 など	日本文化や世界の国の文化についての友達のスピーチを聞いて、概要や要点を正確に聞き取ることができる。 U0, Pre1 など	日本文化や世界の国の文化についての雑誌の記事などを読み、写真などを参考にしながら、紹介されている文化について、正確に読み取ることができる。 U1, Pre1 など
	U2~Pre2 LR1 7月~11月	・自分や友達の経験について、たずねたり答えたりすることができる。 ・修学旅行など、これまで経験したことについて話すことができる。 U3, Pre2 など	自分の修学旅行などの経験に感想などを加えて、文章の構成を意識して5文以上で書くことができる。 Pre2 など	自分になじみのない場所や外国についての話を聞き、地図やグラフを参考にして、概要や情報を正確に聞き取ることができる。 U3-Act, Pre2 など	物語を読み、自分の感想を述べられるよう、場面の変化や登場人物の心情などを整理しながら正確に読み取ることができる。 LR1 など
	U4~Pre3 LR2・3 12月~2月	・聞いたり読んだりしたことについて、賛成や反対の意見を述べ合うことができる。 ・自分の中学校生活と今後の抱負について発表することができる。 U5, DS6, Pre3 など	自分の中学校生活と今後の抱負について、文章の構成を意識して5文以上で書くことができる。 Pre3 など	議論での話者の主張や、学校生活についてのまとまりのあるスピーチの内容を正確に聞き取ることができる。 U5-Act, Pre3 など	実在の人物についての話や記事、伝記などを読み、内容や情報を整理しながら正確に読み取ることができる。 U6, LR3 など
	学年末	・聞いたり読んだりしたことについて、感想や意見を述べ合ったり、問答をしたりすることができる。 ・自分の選んだテーマなどについて、まとまった内容でスピーチをすることができる。	さまざまな主題について、情報や自分の考えなどが読み手に正しく伝わるよう、文章の構成を意識して5文以上で書くことができる。	さまざまな場面で話されるまとまった英語を聞いて、話し手に聞き返したり、概要や要点を整理したりして、内容や話し手の考えや意向を正確に聞き取ることができる。	物語や伝記、記事、説明文などを読み、自分の感想や意見を述べるように、その内容や大切な部分を整理しながら正確に読み取ることができる。