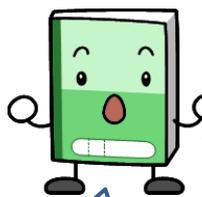


「指導と評価の一体化」のための学習評価（小学校外国語のポイント）【R2 NEW】



- ・各学校において、学習指導要領の「目標」及び「領域別の目標」に基づき、子供の発達段階と実情を踏まえ、「学年ごとの目標」「領域別の『学年ごとの目標』」を適切に定めます。
- ・資質・能力の三つの柱に分けず、一文ずつの能力記述文（CAN-DO）で示すことが基本的な形となります。
- ※ 領域別の「学年ごとの目標」に対応する「学年ごとの評価規準」は、「内容のまとめり（領域）ごとの評価規準」を踏まえて、三観点で記述します。

【R2 NEW】では、記録に残さない評価を行う場合においても、「教師が児童の学習状況を確認する」という文言が明記されました。

- ・「単元ごとの目標」…領域別の「学年ごとの目標」を踏まえて設定します。
- ・「単元ごとの評価規準」…「単元ごとの目標」踏まえて設定します。
- ・「単元ごとの目標」及び「単元ごとの評価規準」は、各単元で取り扱う事柄や、言語の特徴や決まりに関する事項（言語材料）、当該単元の中心となる言語活動において設定するコミュニケーションを行う目的や場面、状況、取り扱う話題などに即して設定します。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 第3編 単元（題材）ごとの学習評価について より

単元（題材）名

We Can! 1 Unit 2
「When is your birthday?」
(第5学年)

関係する領域別目標

- 「聞くこと」
イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
「話すこと[やり取り]」
イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
「書くこと」
ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。

1 単元（題材）の目標

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

※ なお、本単元における「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

2 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識> 月日の言い方や、I like/want ～. Do you like/want ～? What do you like/want? When is your birthday? その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取るようとしている。</p>
話すこと[やり取り]	<p><知識> 月日の言い方や、I like/want ～. Do you like/want ～? What do you like/want? When is your birthday? その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、I like/want ～. Do you like/want ～? What do you like/want ～? When is your birthday? 等を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

※単元のまとめりの中で適切に評価を実施するためには、観点別学習状況を記録に残す場面等を精選し、単元の計画を立てる段階から評価時期や場面、評価方法を考えることが重要であり、そのことを踏まえ、以下のとおり指導

と評価の計画を作成しました。

本事例では、児童の学習状況を記録に残す評価について、「評価」の欄に「聞く」/「話すこと [やり取り]」の記録に残す評価として示しています。

それに加えて、日々の授業の中で児童の学習状況を適宜把握して指導の改善に生かすことは重要であるため、教師が児童の学習状況を記録に残さない活動においても、教師が児童の学習状況を確認する必要があります。

3 「聞くこと」「話すこと [やり取り]」に焦点をおいた単元の指導と評価の計画（7時間）

時	目標◆・活動○【】	知 技	思 判 表	態 度	評 価
					評価規準<評価方法>
1	◆月の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
	○Small Talk：好きな季節や月 【Let's Watch and Think 1】 p. 10、 11 【Let's Play 1】 ポインティング・ゲーム(月・季節) p. 10、 11 【Let's Chant】 Twelve Months (②オプション) p. 13 【Let's Listen 1】 p. 12 ・誌面にある行事は何月かを予想し、音声教材を聞いて聞こえた音について、教師とやり取りしながら答えを確かめる。 ○ミッシング・ゲーム ○Let's Read and Write ○Sounds and Letters (A、 H、 I、 M)				
2	◆月名を聞いたり言ったりすることができるとともに、日付の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
	○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント 【Let's Chant】 Twelve Months (②オプション) p. 13 【Let's Listen 2】 p. 13 ・英語での日付の尋ね方や答え方を聞く。 【Let's Watch and Think 2】 p. 12 ・世界の行事名と、それが開催される月日、また、それがどのような行事かの説明を聞く。 【Let's Chant】 When is your birthday? p. 13 ○Let's Read and Write ○Sounds and Letters (Y、 V、 X、 W、 T)				
3	◆誕生日や好きなものを聞き取ることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
	○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント 【Let's Chant】 When is your birthday? p. 13 【Let's Listen 3】 p. 13 ・音声聞いて、登場人物のイラストと誕生日を線で結ぶ。誕生日について、指導者の質問に答えたり尋ねたりする。 【Let's Watch and Think 3】 p. 14 ・登場人物の Haruto と Hana が好きと言っているものを聞き取る。誕生日や好きなものについて、指導者の質問に答えたり尋ねたりする。 ○Let's Read and Write ○Sounds and Letters (F、 N、 L、 K、 E)				
4	◆誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				

	<p>【Let's Chant】 When is your birthday? p.13 ○Small Talk : 誕生日と誕生日プレゼント</p> <p>【Let's Watch and Think 4】 p.15 ・デジタル教材を再度、視聴しHanaについて分かったことをテキストに書く。誕生日や好きなもの、欲しいものについて教師の質問に答えたり尋ねたりする。</p> <p>○指導者の誕生日についての短い話を聞き、聞き取ったことをワークシートに記入する。</p> <p>・誕生日や好きなもの、欲しいものについて質問に答えたり尋ねたりする。 ○メモリー・ゲーム</p> <p>【Activity 1】 p.14 ・インタビューをする。ペアで誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりして記入する。 ○Let's Read and Write ○Sounds and Letters (Z、G、D、B)</p>	聞		<p>本時では、【話すこと[やり取り]】については、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> <p>【「聞くこと」の記録に残す評価】 ◎指導者の誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取っている。〈行動観察・ワークシート記述分析〉 ・児童が聞き取る様子やワークシートの記述を分析し、評価の記録を残す。</p>
5	<p>◆相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>【Let's Chant】 When is your birthday?p.13 【Let's Watch and Think 4】 p.15 ・デジタル教材を再度、視聴し Gilbert について分かったことをテキストに書く。 (Small Talk 欲しいもの) ○メモリー・ゲーム</p> <p>【Activity 2】 p.16 ・プレゼントしたいものの絵を描いてバースデーカードを完成させる。 ○カードを作ろう。</p> <p>【Let's Watch and Think 5】 p.15 ・デジタル教材を視聴してLakshについて分かったことを、テキストに書く。</p> <p>※教材の登場人物は、児童と同じ5年生であり、児童とともに1年間成長する設定となっている。さらに、単元での学習を重ねながら、児童が登場人物について理解を深めることで、各単元の内容が理解できる設定となっている。 ○Sounds and Letters (O、J、C、P)</p>	聞	聞	<p>本時では、【話すこと[やり取り]】については、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> <p>【「聞くこと」の記録に残す評価】 ◎相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取っている。 〈行動観察・テキスト記述分析〉 ◎相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 〈行動観察・テキスト記述分析〉 ・児童が聞き取る様子やテキストの記述を分析し、評価の記録を残す。</p>
6	<p>◆自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。</p> <p>○Small Talk : 好きなもの、欲しいもの 【Let's Chant】 p.13 When is your birthday? 【Let's Watch and Think 6】 p.16 ○Let's Read and Write</p> <p>【Activity 2】 p.16 ・バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながらカードに書かれていることについてやり取りする。</p> <p>【STORY TIME】 ①p.17 ○Sounds and Letters (S、Q、U、R)</p>	聞		<p>※「話すこと[やり取り]」は、身に付くまで時間がかかるので後半部分で見取ることが多くなります。</p> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】 ◎誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。〈行動観察〉 ・児童が伝え合う様子を観察し、評価の記録を残す。</p>
7	<p>◆自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。</p>			

<p>【Let's Chant】 When is your birthday?p.13</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【Activity 2】 p.16 ・バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながらカードに書かれていることについてやり取りする。</p> </div> <p>【STORY TIME】 ②p.17</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; width: fit-content;"> <p>「思考・判断・表現」を見取るときは、必ず、「コミュニケーションを行う目的、場面、状況が設定された言語活動」を設定します。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【「話すこと[やり取り]」の記録に残す評価】</p> <p>◎自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。＜行動観察＞</p> <p>◎自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。＜行動観察＞</p> <p>・児童が伝え合う様子を観察し、評価の記録を残す。</p> </div>
--	--

「主体的に学習に取り組む態度」は「思考・判断・表現」の学習場面における児童の取組の様子を一緒に見取することもできます。

4-3本単元における「聞くこと」における評価の総括

評価観点	知識・技能	(知識・技能)		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価場面	第4時 指導者の話を聞く活動	(第5時) (LW&T 5)		第5時 LW&T 5		第5時 LW&T 5	
評価方法	行動観察・ワークシート記述分析	行動観察・テキスト記述分析		行動観察・テキスト記述分析		行動観察・テキスト記述分析	
評価の内容	指導者の誕生日、好きなもの、欲しいものを聞き取っている。	相手の誕生日、好きなもの、欲しいものを聞き取っている。		相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取っている。		相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。	
児童1	b	-	B	c	C	c	C
児童2	c	(b)	B	b	B	b	B
児童3	b	-	B	a	A	a	A

5-3本単元における「話すこと [やり取り]」における評価の総括

評価観点	知識・技能	(知識・技能)		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度	
評価場面	第6時	(第7時)		第7時		第7時	
評価方法	行動観察 ACT2	行動観察 ACT2		行動観察 ACT2		行動観察 ACT2	
評価の内容	誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合っている。		自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。		自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。	
児童1	b	-	B	c	C	b	B
児童2	c	(b)	B	b	B	b	B
児童3	a	-	A	a	A	a	A

前時の評価場面で十分でなかった児童もその後の指導でできるようにして見取れるように配慮します。